

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный уни-  
верситет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**Направленность (профиль)**

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчики:**

Доцент кафедры, к.б.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ М.С. Бодня /

И. О. Ф.

Старший преподаватель кафедры

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)


  
(подпись)

/ А. Э. Усынина /

И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 10 от 25.05 2019 г.

Заведующий кафедрой

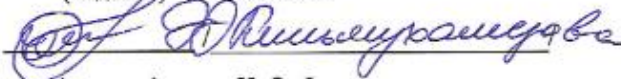
  
(подпись) / О.М. Щегалева /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

  
(подпись) / Т.В. Коваленко /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ   
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УИТ   
(подпись) И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой   
(подпись) / И.Р. Кайдуков /  
И. О. Ф.

## Содержание:

	<b>Стр.</b>
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием ответственного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	10
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	12
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	13
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

## 1. Цель освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией:

УК- 8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины, формирующей компетенцию УК-8, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать УК-8.1.:

- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

уметь УК-8.2.:

– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

владеть УК-8.3.:

- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.04 «Безопасность жизнедеятельности» реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующей дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», изучаемой в средней школе.

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Трудоемкость в зачетных единицах:	6 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.	7 семестр – 3 з.е.; всего - 3 з.е.
Лекции (Л)	6 семестр – 18 часов; всего - 18 часов	7 семестр – 10 часов; всего - 10 часов
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>	<i>учебным планом не предусмотрены;</i>
Практические занятия (ПЗ)	6 семестр – 16 часов; всего - 16 часов	7 семестр – 8 часов; всего - 8 часов
Самостоятельная работа (СР)	6 семестр – 74 часа; всего - 74 часа	7 семестр – 90 часов; всего - 90 часа

Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Зачет	семестр – 6	семестр – 7
Зачет с оценкой	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовая работа	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены
Курсовой проект	учебным планом не предусмотрены	учебным планом не предусмотрены

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)

5.1.1.Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	30	6	6	-	4	20	зачет
2.	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	36	6	6	-	6	24	
3.	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	42	6	6		6	30	
	Итого:	108		18	-	16	74	

### 5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	34	7	2	-	2	30	зачет
2.	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	36	7	4	-	2	30	
3.	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	38	7	4		4	30	
Итого:		108		10	-	8	90	

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Трудовой кодекс РФ. Законодательные акты директивных органов. Подзаконные акты по охране труда. Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Санитарные нормы и правила. Инструкции по охране труда. Система стандартов безопасности труда. Стандарты предприятий по безопасности труда. Интегральные показатели системы безопасности и условий труда. Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда.
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Человек и технические системы. Производственные травмы и несчастные случаи. Безопасность производственного оборудования. Взрывозащита технологического оборудования. Защита от механического травмирования. Обеспечение электробезопасности. Обеспечение безопасности при проектировании, строительстве, реконструкции и эксплуатации объектов. Безопасность труда на компьютеризированных рабочих местах
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды: запыленность и загазованность воздуха, вибрация, акустические колебания, электро-магнитные поля и излучения, движущиеся механизмы и машины, высота, падающие предметы, производственные яды.

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Изучение методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций. Методы защиты в условиях ЧС.
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Способы защиты от ЧС. Принципы организации безопасности труда на предприятии.
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	Классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Признаки и последствия опасностей. Технические средства защиты людей в условиях ЧС.

### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Подготовка к практическим занятиям по темам: «Изучение методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций», «Методы защиты в условиях ЧС». Подготовка к практическим занятиям по теме: «Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда». Подготовка к зачету.	[1],[2],[3]
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Подготовка к практическим занятиям по темам: «Способы защиты от ЧС», «Принципы организации безопасности труда на предприятии». Подготовка к зачету.	[1],[2],[3]
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	Подготовка к практическим занятиям по теме: «Классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения», «Признаки и последствия опасностей. Технические средства защиты людей в условиях ЧС». Подготовка к зачету.	[1],[2] - [7]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.	Подготовка к практическим занятиям по темам: «Изучение методов прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций», «Методы защиты в условиях ЧС». Подготовка к практическим занятиям по теме: «Контроль тяжелых, особо тяжелых, вредных и особо вредных условий труда». Подготовка к зачету.	[1],[2],[3],[8],[9]
2	Раздел 2. Защита человека на производстве от возможных последствий ЧС	Подготовка к практическим занятиям по темам: «Способы защиты от ЧС», «Принципы организации безопасности труда на предприятии». Подготовка к зачету.	[1],[2],[3],[8],[9]
3	Раздел 3. Классификация производственных вредностей, их влияние на организм человека, методы защиты в условиях ЧС.	Подготовка к практическим занятиям по теме: «Классификации и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения», «Признаки и последствия опасностей. Технические средства защиты людей в условиях ЧС».	[1],[2] - [7-9]

**5.2.5. Темы контрольных работ**

Учебным планом не предусмотрены.

**5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины****Организация деятельности студента****Лекция**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

**Практическое занятие**

Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, решение кейс-задач.

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- решение кейс-задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач.

**Подготовка к зачету**

Подготовка студентов к зачету включает две стадии:

- самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

**7. Образовательные технологии**

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

**Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно

на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

#### Интерактивные технологии

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:

а) основная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник для вузов/ Под ред. Проф. Э.А. Арустамова. – М.: Изд.12-е, перераб.и доп. 2007. – 453с.

2. Соколов, А. Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А. Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3 Алексеев, В. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. С. Алексеев, О. И. Жидкова, И. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html> (дата обращения: 11.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542> .

б) дополнительная учебная литература:

5. Скалозубова, Л.Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности : руководство / Л.Е. Скалозубова, Л.Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 218 с. - ISBN 978-5-8353-1241-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736>

6. Бикулова, В.Ж. Безопасность жизнедеятельности: для проведения практических занятий : учебно-методическое пособие / В.Ж. Бикулова, Ф.М. Латыпова, И.О. Туктарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образова-

тельное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 71 с. - Библиогр.: с. 63. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272386>

7. Практикум по курсу «Безопасность жизнедеятельности»: учебное пособие / под общ. ред. Р.И. Айзман, И.В. Омельченко. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2007. - 248 с. - (Университетская серия). - ISBN 5-94087-442-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57330> .

в) перечень учебно-методического обеспечения:

8. Бодня М.С. Методические указания к выполнению практических работ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной и заочной форм обучения г. Астрахань. АГАСУ.2018 г. – 27 с. <http://moodle.aucu.ru>

9. Бодня М.С. Методические указания к самостоятельной работе для студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» г. Астрахань. АГАСУ.2019 г. – 15 с. <http://moodle.aucu.ru>

г) перечень онлайн курсов:

10. <https://openedu.ru/course/spbu/BZDH/>

## **8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip
- Office 365 A1
- Adobe Acrobat Reader DC
- Google Chrome
- VLC media player
- Apache Open Office
- Office Pro Plus Russian OLPNL Academic Edition
- Kaspersky Endpoint Security
- Internet Explorer
- Microsoft Azure Dev Tools for Teaching

## **8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: образовательный портал (<http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru))
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<https://www1.fips.ru/>)
7. Патентная база USPTO (<https://www.uspto.gov/patents-application-process/search-patents>)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№ п/п	Наименование специальных	Оснащенность специальных помещений и помещений для
-------	--------------------------	--

	<b>помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>самостоятельной работы</b>
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №4	<b>Аудитория №4</b> Комплект учебной мебели Переносной мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2	Помещение для самостоятельной работы 414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201, №308	<b>Аудитория №201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»  <b>Аудитория №308</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 11 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
Безопасность жизнедеятельности**

(наименование дисциплины)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование»,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновление лицензионного программного обеспечения (приложение) \_\_\_\_\_
2. Обновление электронных библиотечных систем (приложение) \_\_\_\_\_
3. Обновление библиотечного фонда \_\_\_\_\_
4. Обновление материально-технического обеспечения \_\_\_\_\_
5. Обновление нормативной базы \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

Председатель методической комиссии направления подготовки «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**Наименование дисциплины**

Безопасность жизнедеятельности

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

09.03.02 "Информационные системы и технологии "

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**Направленность (профиль)**

"Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре "

*(указывается наименование профиля в соответствии с ОПОП)*

**Кафедра**

«Пожарная безопасность и водопользование»

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
Доцент кафедры, к.б.н.

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

\_\_\_\_\_  
/М.С. Бодня/

И. О. Ф.

\_\_\_\_\_  
Ст. преподаватель

(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

\_\_\_\_\_  
/А.Э. Усынина/

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Пожарная безопасность и водопользование» протокол № 2 от 25.05.2019 г.


Заведующий кафедрой

  
(подпись)


\_\_\_\_\_  
И. М. ...  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

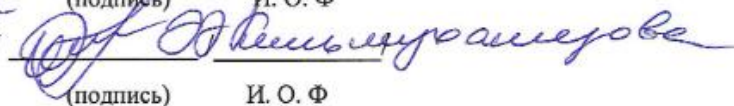
Председатель МКН «Информационные системы и технологии» направленность (профиль) «Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

\_\_\_\_\_  
 Т.В. ...  
(подпись) И. О. Ф.

Начальник УМУ

\_\_\_\_\_  
 А.В. ...  
(подпись) И. О. Ф.

Специалист УМУ

\_\_\_\_\_  
 А. В. ...  
(подпись) И. О. Ф.



## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	7
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4. Приложение	

**1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

**1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Индекс и формулировка компетенции	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1РПД)			Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	
1	2	3	4	5	6
УК- 8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать:				
	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	X	X	X	Зачет (вопросы 1-48)
	Уметь:				
	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	X	X	X	Кейс-задача (1-2)
	Владеть:				
методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	X	X	X	Кейс-задача (3-4)	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс - задачи

**1.2.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
УК- 8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Обучающийся не знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Обучающийся имеет знания о классификации и источниках чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причинах, признаках и последствиях опасностей, способах защиты от чрезвычайных ситуаций; принципах организации безопасности труда на предприятии, технических средствах защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Обучающийся твердо знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Обучающийся знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий
	Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;	Не умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;	В целом успешное, но не системное умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки,	Сформированное умение поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения

	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению
	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся не владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено	В целом успешное, но не системное владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы или сопровождающиеся отдельными ошибками владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное и системное владение методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

### 1.2.3 Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено

ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено
-----------------	--------------------------	------------

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

#### 2.1. Зачет

##### а) типовые вопросы (задания)

Знать УК-8.1:

1. Классификация производственных вредностей и их воздействие на организм человека.
2. Классификация и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.
3. Метеорологические параметры производственной среды и организация зоны комфорта.
4. Охрана труда и промышленная безопасность в строительстве.
5. Классификация основных форм труда человека по тяжести и напряженности труда. Физический и умственный труд.
6. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, техногенные, физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Классификация ЧС.
8. Принципы предупреждения ЧС.
9. Ликвидация ЧС.
10. Классификация вредных веществ, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредного вещества, действие вредных веществ и чувствительность к ним., максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации (ПДК).
11. Правовые основы безопасности и охраны труда в Трудовом Кодексе РФ.
12. Принципы организации безопасности труда на предприятии.
13. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
14. Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.
15. Социальные, медико-биологические, экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
16. Определение доз облучения на производстве и на местности при проведении работ в ЧС и определение допустимого времени пребывания человека в зараженной зоне.
17. Свет. Его воздействие на человека. Естественное и искусственное освещение.
18. Звук, инфра- и ультразвук и их воздействие на организм человека. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.
19. Методы защиты от шума и вибрации в строительстве. Нормирований вибраций. Виды вибраций и их воздействие на человека. Вибрационная болезнь как профессиональное заболеваний.
20. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
21. Основы физиологии человека и рациональные основы безопасности жизнедеятельности.
22. Переход от биосферы к техносфере.
23. Техносфера как зона действия опасностей повышенных и высоких уровней.
24. Решение вопросов охраны и безопасности труда в архитектурно - строительном проектировании.

25. Риски и его виды.
26. Гигиенические требования к персональным компьютерам и организация безопасного труда на них.
27. Индивидуальные и коллективные средства защиты органов дыхания и кожи.
28. Правила пожарной безопасности в проектах производства строительства.
29. Медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
30. Теоретические основы и практические функции БЖД.
31. Международное сотрудничество в области БЖД.
32. Анализ опасностей.
33. Опасные объекты техногенные и природные.
34. Влияние на здоровье человека состава воздуха жилых и общественных зданий.
35. Система обеспечения параметров микроклимата и состава воздуха: отопление, вентиляция, кондиционирование и контроль параметров микроклимата.
36. Государственная и общественная экологическая экспертиза архитектурно-строительных проектов.
37. Планирование, организация и проведение спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС.
38. Воздействие на человека статических и магнитных полей, а также электромагнитных полей промышленной частоты.
39. Действие ультрафиолетового излучения на человека. Нормирование. Профессиональные заболевания и травмы.
40. Особенности электромагнитного импульса ядерного взрыва. Действие светового излучения больших энергий на организм человека.
41. Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека.
42. Нормы радиационной безопасности. Лучевая болезнь, другие заболевания. Отдаленные последствия.
43. Воздействие электрического тока на человека, напряжение прикосновения, шаговое напряжение, не отпускающий ток, ток фибрилляции.
44. Особенности структурно-функциональной организации человека. Иммуитет как биозащитная система организма.
45. Анализаторы, их роль в жизни человека.
46. Естественные системы человека для защиты от негативных воздействий «агрессивной» среды обитания.
47. Хронические отравления, профессиональные и бытовые заболевания при воздействии различных токсинов.
48. Категорирование помещений и зданий, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией.

б) критерии оценивания

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№	Оценка	Критерии оценки
---	--------	-----------------



п/п		
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Кейс-задача

#### а) типовые вопросы (задания):

Уметь УК-8.2:

Выявить признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций.

Задача 1.

При перевозке фундаментных блоков автомобилем на объекте строительства произошла аварийная остановка автомобиля непосредственно под действующей воздушной линией электропередач. Остановка была вызвана технической неисправностью автомобиля.

По распоряжению начальника участка к месту аварийной остановки был направлен автомобильный кран и трактор с прицепом с заданием произвести перезагрузку блоков на прицеп трактора. Автомобильный кран до этого использовался на разгрузке блоков непосредственно на месте их монтажа, расположенном на расстоянии 300 м от места аварийной остановки.

Автокран встал под проводами ЛЭП. Водитель крана освободил стрелу и подвёл её к блокам на автомобиле. Водитель автомобиля зацепил стропы за крюк крана и начал производить зацепку блоков, подавая рукой и голосом команды водителю крана, который начал поднимать стрелу и коснулся проводов ЛЭП под напряжением. Водитель автомобиля был поражён электротоком.

#### Задача 2.

Водитель запускал пусковой рукояткой двигатель грузового автомобиля. Ключ зажигания был в замке зажигания в рабочем положении, была включена первая передача, и автомобиль не был заторможен ручным тормозом. При вращении пусковой рукоятки двигатель запустился и автомобиль начал движение вперёд, прижав водителя к стене бокса для обслуживания автомобиля.

Пострадавший водитель работает на предприятии 3 года. Работал слесарем гаража и за месяц до несчастного случая был переведён на должность водителя грузового автомобиля. По документам регистрации инструктажей установлено, что проведение инструктажей по профессии слесаря соответствует требованиям нормативных документов. Инструктажа по профессии водителя не проводилось.

#### Владеть УК-8.3.

Спрогнозировать возникновение опасных или чрезвычайных ситуаций. Определить основные методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### Задача 3.

Перед ремонтом автомобиля водитель вымыл двигатель бензином. Чтобы смыть бензин водой, решил подъехать к мойке. Завёл двигатель, в результате чего возник пожар на двигателе. Пламя перебросилось в кабину. Водитель пытался выскочить из кабины, но дверь заклинило. Водитель получил ожоги.

В процессе расследования установлено, что пострадавший водитель обращался к механику предприятия по вопросу получения специальных моющих средств для двигателей. Пожаробезопасных моющих средств на предприятии в наличии не имелось.

#### Задача 4.

11 мая Горина М.П. вышла на работу на участок резки труб. Не получив разрешения и инструктажа от мастера и начальника смены, по собственной инициативе приступила к работе учеником резчика на дисковой пиле. Бригадир Фёдоров Н.В. и резчик Долгирева Р.К. допустили Горину М.П. к работе, не получив ни письменного, ни устного разрешения начальника смены.

При замене диска Горина М.П. накидным ключом стала отворачивать крепёжную гайку, поворачивая ключ «на себя», в то время как нужно было от себя. При выполнении этой операции второй палец правой руки, на которой не было рукавицы, прижало рукояткой ключа к ролику подъёмного тола. Горина была тут же доставлена в заводской травмопункт, где ей ампутировали травмированную часть пальца.

#### б) критерии оценивания

Ожидаемый результат: раскрытие темы, ее проблематики путем деловой игры на предложенном реальном проекте.

В рамках проведения кейс-задачи реализуются следующие профессиональные принципы: принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства, принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности, принцип совместной деятельности, принцип диалогического общения, принцип двуплановости, принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности.

**Описание шкалы оценивания:**

Критерии оценки:	
5 баллов	Проявил самостоятельность и оригинальность; Продемонстрировал культуру мышления, логическое изложение проблемы; Использовал навыки обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Применил ссылки на научную и учебную литературу; Определил цель работы, выбрал оптимальный путь ее решения; Сформулировал выводы; Дал объективную оценку рассмотренной проблемы.
4 балла	Проявил самостоятельность; Применил логичность в изложении проблемы; Использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Смог поставить цель, но не выбрал пути ее оптимального достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог дать объективную оценку рассмотренной проблемы.
3 балла	Проявил некоторую самостоятельность; Применил некоторую логичность в изложении проблемы; Не в полной мере использовал навыки анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Не применил ссылки на научную и учебную литературу; Не смог поставить цель и выбрать пути ее достижения; Не смог сформулировать конкретные выводы; Смог отчасти дать оценку рассмотренной проблемы

**3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/незачтено	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2	Кейс-задача	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя